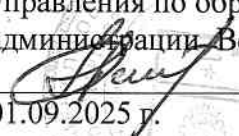


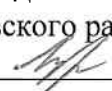
СОГЛАСОВАНО

Начальник Кировского территориального
управления по образованию
администрации Волгограда


Г.В. Родионова
01.09.2025 г.

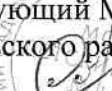
ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ «Детский сад
№ 18 Кировского района Волгограда»
протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Председатель МОУ «Детский сад № 18
Кировского района Волгограда»

Е.В. Гуреева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ «Детский сад № 18
Кировского района Волгограда»


О.В. Серебрякова
Приказ № 79 от 01.09.2025 г.

Программа развития
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 Кировского района Волгограда»

на 2025 – 2030 гг.

Разработали: заведующий
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 18 Кировского
района Волгограда»

Серебрякова О. В.

Методист муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 18
Кировского района Волгограда»

Вишнякова О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	7
2.1. Информационная справка	7
2.1.1. Основные сведения об образовательной организации	7
2.1.2. Сведения об обучающихся	8
2.1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	8
2.1.4. Состояние материально-технической базы	9
2.1.5. Характеристика окружающего социума	11
2.1.6. Социальное партнерство	11
2.1.7. Характеристика образовательного уровня педагогических кадров	12
2.1.8. Характеристика образовательных программ	12
2.2. Результативность реализации программ	13
2.3. Характеристика образовательного процесса МОУ	15
2.4. Проблемный анализ уровня развития образовательного учреждения	15
РАЗДЕЛ. III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ	17
3.1. Характеристика новой модели МОУ	17
3.2. Миссия дошкольного учреждения	19
3.3. Развитие компетентности педагогических работников	21
3.4. Создание оптимальных условий обеспечения охраны и укрепления физического здоровья воспитанников	22
3.5. Повышение уровня мотивации и компетентности родителей в области воспитания	23
3.6. Расширение спектра услуг дополнительного образования	24
РАЗДЕЛ. IV. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
4.1. Механизм реализации Программы развития	25
4.2. Показатели эффективности реализации Программы	26
4.3. Нормативно-правовое обеспечение	27
4.4. Организационное обеспечение	27
4.5. Кадровое обеспечение	27
4.6. Финансово-экономическое обеспечение	28
4.7. Информационное обеспечение	28
Раздел V. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
5.1. План мероприятий по реализации Программы развития МОУ Центр развития ребенка №13	28
Раздел VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ	32
6.1. Ожидаемые результаты	32
6.2. Контрольно-экспертная часть	33

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №18» Кировского района Волгограда на 2025-2030 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 05.08.2016 г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Администрации Волгограда от 29.12.2018 г. № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования на территории Волгограда»»; • Постановление Администрации Волгоградской области от 06.03.2024 № 128-п «О внесении изменений в постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. N 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области»
Цель	Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование единого пространства развития детей в ДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать эффективную систему управления качеством дошкольного образования; 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 4. Направить усилия на укрепление материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда» на 2025 - 2030 гг.; 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей; 7. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; 8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и

	повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей; 9. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- высокая конкурентоспособность МОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - положительная динамика состояния здоровья детей, и как следствие - повышение качества их образования; оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; - сформирована социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - сформированы ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; - обеспечена доступность дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные формы работы с воспитанниками, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДООУ; - улучшено материально-техническое обеспечение, обновлена предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая ФГОС ДО; - повышена профессиональная компетентность педагогов в области применения инновационных педагогических технологий (в том числе, в области применения ИКТ); - активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публицистической активности; - расширен спектр дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - обеспечено непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов: «Семейный Эко-фестиваль», «Ребенок», «Здоровье», «Безопасность», «Родители», «Семейный киноклуб» и др.; - расширено образовательное пространство через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; - повышен имидж МОУ «Детский сад №18 Кировского района Волгограда».
Сведения о разработчиках	Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда» Серебрякова О. В. Методист муниципального дошкольного образовательного

	учреждения «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда» Вишнякова О. А.
Период, этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. Срок реализации - 5 лет. Сроки и этапы реализации Программы: 1 этап – 2025 год; 2 этап – 2026 - 2029 годы; 3 этап – 2030 год; <u>1 этап: 2025 г.</u> Цель этапа: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: - проанализировать ресурсы, способствующие реализации целей и задач нового этапа развития ДОУ; - определить риски и ограничения инновационной деятельности, разработать программы их минимизации; - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с новыми требованиями; - создать базовые условия перевода организации в инновационный режим; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - разработать систему мониторинга процесса развития ДОУ. <u>2 этап: 2026-2029 гг.</u> Цель этапа: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <u>3 этап: 2030 г.</u> Цель этапа: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; - разработать модель диссеминации и транслирования эффективного опыта работы ДОУ; - определить дефициты для разработки новой Программы развития ДОУ.
Порядок финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования;

Программы развития	- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют Департамент по образованию Администрации Волгограда; Кировское территориальное управление, родители (законные представители) воспитанников. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДООУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах реализации программы развития ДООУ. Администрация и педагогический коллектив МОУ «Детский сад №18 Кировского района Волгограда» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МОУ «Детский сад №18» Кировского района Волгограда.

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Информационная справка об организации

2.1.1 Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 Кировского района Волгограда» В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли - сад №18 Кировского отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления администрации г. Волгограда от 07.10.1996г. №240 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №18 присмотра и оздоровления кировского района г. Волгограда. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 05.06.2002г. №444 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда. В соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», законом РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города - героя Волгограда и иными нормативными - правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 №3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района г. Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный. Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 10.07.2012г. №424 «Об изменении вида муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда» изменен вид муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда на детский сад комбинированного вида. Учреждено новое наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 Кировского района г. Волгограда. Приказом Департамента по образованию администрации

	Волгограда №369 от 26.03.2015г. «О переименовании муниципальных образовательных учреждений Кировского района г. Волгограда» утверждено новое название детского сада: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 Кировского района Волгограда». Сокращенное название: МОУ детский сад №18.
Дата создания	1972 год
Учредители	Учредителем является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя осуществляют: - Администрация Волгограда. Адрес: 400066, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5. График работы: понедельник – пятница – с 8-30 до 17-30. Обеденный перерыв с 12-30 до 13-30. В предпраздничные дни время работы администрации Волгограда сокращается на 1 час. (тел. 30-13-24). Глава администрации Волгограда Марченко Владимир Васильевич - Департамент по образованию Волгограда. Адрес: 400131, Россия, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 17а. График работы: понедельник- пятница – с 8-30 до 17-30. Обеденный перерыв с 12-30 до 13-30. В предпраздничные дни время работы ДООБ сокращается на 1 час. (тел. 38-47-62, 38-60-52, 38-60-21). Руководитель департамента Радченко Ирина Анатольевна. - Департамент муниципального имущества. Адрес: 400066, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16. График работы: понедельник-пятница – с 8-30 до 17-30. Обеденный перерыв с 12-30 до 13-30. В предпраздничные дни время работы департамента сокращается на 1 час. (тел. 33-35-01). Руководитель департамента Кондратенко Ирина Владимировна. - Кировское территориальное управление департамента по образованию. Адрес: 400059, Волгоградская область, город Волгоград, ул. Им. Курчатова, д.1 . Режим работы: понедельник-пятница с 08:30 до 17:30. Обеденный перерыв с 12:30 до 13:30 (тел. +7 (8442) 44-41-32, +7 (8442) 44-41-34 +7 (8442) 42-42-49). Руководитель КТУ ДООБ Родионова Галина Викторовна.
Основание деятельности	МОУ Детский сад № 18 является юридическим лицом. Имеется в наличии весь пакет учредительных документов: • Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (новая редакция), утвержденным руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда, приказ №752 от 16.06.2015г.; • лицензией № 379 от 03 августа 2015г., серия 34ЛО1 регистрационный № 0000109 выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности.

Адрес	Россия, г. Волгоград, 400079, ул.им. Кирова д.136а;
Контакты	Телефон: +7 (8442) 42-18-56, E-mail: dou18vlg@yandex.ru Ссылка на сайт: https://oshkole.ru/orgs/879/
Режим работы учреждения	Понедельник-пятница 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Часы приема граждан	Еженедельно по средам: с 16.00 до 19.00.
Проектная мощность	Типовое здание проектной мощностью 260 мест на 11 групп детей
Лицензия	Лицензия № 379 от 03 августа 2015г., серия 34ЛО1 регистрационный № 0000109, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.

2.1.2. Сведения об обучающихся

Всего в МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда» воспитывается 302 детей (на 01.01.2025 г). Общее количество групп – 12.

В МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда» за истекший год функционировало 12 групп, из них 2 группы раннего возраста, 9 дошкольных групп, 1 группа кратковременного пребывания, воспитанники которой интегрируются в группы по возрасту с режимом пребывания с 8.30 до 12.00 без организации питания. Количество воспитанников по муниципальному заданию на 2025 год составляет 302 ребенка (Из них 57 - воспитанники с 1-го до 3-х лет, 5 воспитанников группы кратковременного пребывания с 1-го до 3-х лет; 226 воспитанников с 3-х до 7-ми лет, группа компенсирующей направленности – 14 человек в возрасте с 5-ти до 7 лет). За 2024 год муниципальное задание выполнено на высоком уровне. На 01.01.2025 - в МОУ «Детский сад №18 Кировского района Волгограда» обучается 302 воспитанника: из них 53 детей с 2-х до 3-х лет, 11 воспитанников группы кратковременного пребывания с 2-х до 3-х лет; 274 воспитанника с 3-х до 7-ми лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и все группы однородны по возрастному составу детей.

В детском саду воспитываются дети из русскоязычных семей - 87%, двуязычных семей - 9%, семей национальная принадлежность распределяется в процентном соотношении русские - 90%; армяне - 6%; чеченцы -1%, азербайджанцы – 1%, казахи – 1%.

В МОУ «Детский сад № 18 принимаются дети с 1,5 до 8 лет. Приём в общеразвивающие группы и группу кратковременного пребывания осуществляется согласно Порядка комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда.

2.1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен заведующим образовательной организации. - Оперативный уровень представлен: старшим воспитателем, заведующим хозяйством, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен воспитателями и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные
---------------------------------------	--

Формы самоуправления	подразделения (постоянные, временные). Управление в МОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников МОУ, Педагогический совет, Совет МОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МОУ осуществляет заведующий.
------------------------------------	---

2.1.4. Состояние материально-технической базы

МОУ детский сад № 18 – отдельно стоящее здание.

Земельный участок общей площадью – 8616 кв.м.

Основное здание общей площадью – 1931 кв.м.

Территория МОУ детского сада №18 хорошо озеленена. На территориях образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены: групповые площадки с теньевыми навесами и малыми спортивными формами; дорожно-транспортная площадка; проектируется спортивная площадка со спортивными формами, игровым полем для проведения спортивных игр, праздников, спортивных соревнований.

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона). Имеется: музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинеты заведующего, учителей-логопедов, кабинет для дополнительных занятий. В помещении детского сада имеются просторные холлы в которых планируется создание патриотического уголка, мини-музеев и выставочных зон.

Медицинские блоки включают в себя:

- кабинет старшей медицинских сестры
- прививочная
- изолятор.

В МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда» горячее водоснабжение в здании осуществляется централизованно.

Здание, территория МОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашениях по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наличие специализированных кабинетов, помещений:

№	Наименование помещений	Необходимое/фактическое количество	Наличие и состояние детской мебели	Наличие и состояние материального оборудования	Обеспечение постельным бельем, его состояние, количество
1.	Группы	12/12	100%	имеется	по количеству детей,

					соответствует
2.	Пищеблок	1	100%	имеется	
3.	Музыкальный зал	1	100%	имеется	
4.	Физкультурный зал	1	100%	имеется	
5.	Кабинет учителя-логопеда	1	100%	имеется	
7.	Методический кабинет	1	100%	имеется	
8.	Медицинский кабинет	1	100%	имеется	соответствует требованиям
9.	Кабинет дополнительного образования	3	100%	имеется	

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. На территории имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках в летний период обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, зеленые насаждения).

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФОП и ФГОС ДО, а также требованиям реализуемой в МОУ «Детский сад № 18» Основной Образовательной программе.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МОУ «Детский сад № 18» строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив МОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон- центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Каждая групповая комната оснащена следующими развивающими центрами:

- центр двигательной активности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- сенсорный центр (группы раннего возраста);

- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности (ПДД и ОБЖ);
- центр здоровья;
- центр музыкально-театрализованных игр;
- литературный центр;
- центр искусства;
- игротека;
- интеллектуальный центр;
- центр науки.

Также в каждой возрастной группе имеется центр отдыха и социально-эмоциональный центр; начиная со средней группы имеются доски выбора для дошкольников; в группе раннего возраста есть центр ряженья.

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД.

2.1.5. Характеристика окружающего социума

МОУ «Детский сад № 18» расположен внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МОУ доступным для населения района, так как наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в Кировском районе, в микрорайоне «Банка».

В ближайшем окружении МОУ детского сада находятся следующие объекты социально-культурного - назначения: Детская поликлиника КДЦД № 1, МОУ СШ № 56.

При составлении Программы учитывались:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

2.1.6. Социальное партнерство

	Мероприятия:	Социальный эффект
Родители воспитанников	В соответствии с ООП МОУ, годовым планом работы, педагогические и образовательные проекты, конкурсы и мероприятия разного уровня, мероприятия по запросу участников образовательного процесса (родителей и педагогов)	- Построение единого образовательного пространства. - Реализация ООП - Повышение качества образования в МОУ - Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, как с участниками образовательного процесса
МОУ СШ №56	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, библиотеки, выставок.	- Построение единого образовательного пространства. - Реализация программы «Преемственность» с целью расширения границ

		социализации ребенка в общества – Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
СЮН	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	– Построение единого образовательного пространства. – Повышение уровня развития дошкольников
ГИБДД г. Волгограда	Участие в конкурсах, совместные мероприятия, мультимедийные презентации	- Профилактика ДДТТ - Обучение дошкольников правилам дорожного движения
Детская поликлиника КДЦД № 1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, консультации для родителей	- Снижение числа пропусков детьми по болезни - Профилактика заболеваемости в МОУ
Волгоградский социально-педагогический колледж	Педагогическая, учебная и производственная практика студентов	- Формирование кадрового потенциала; - Сохранение профессионализма, статуса и карьерного благополучия для педагога
ВМУК ЦСГБ Библиотечный филиал №27	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	– Построение единого образовательного пространства. - Повышение уровня развития дошкольников
2.1.7. Характеристика педагогических кадров		

В настоящее время в МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда» работают 22 педагога.

Общая численность педагогических работников				
Методист	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Учитель-логопед
1	17	2	1	1

Данные по количественному составу, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов (чел.)	Квалификационная категория	Количество педагогов (чел.)	Возраст	Количество педагогов
до 5 лет	1	высшая	1	20-30	1
5-10 лет	2	первая	7	31- 45	16
более 10	19	без категории	8	от 46	5

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	8
Средне-специальное	9

Анализируя кадровое обеспечение ДООУ, следует отметить, что укомплектованность согласно штатному расписанию составляет 87%.

Наличие в коллективе молодых специалистов позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вливание молодых, свежих кадров позволяет наделить педагогический коллектив большим творческим потенциалом. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

2.1.8. Характеристика образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Детский сад № 18» разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155».

Программа разработана на основе образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Программа регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

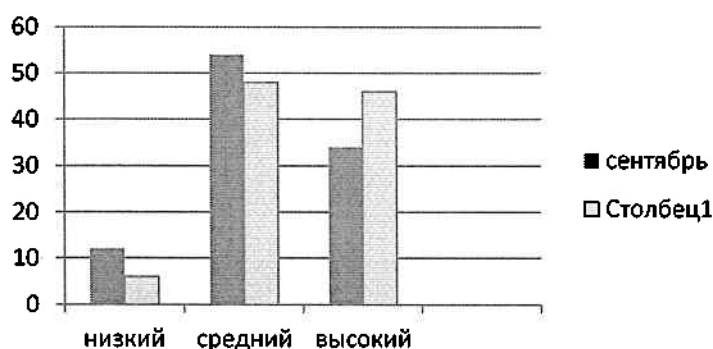
Программа спроектирована с учётом ФОП и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Результативность реализации программ

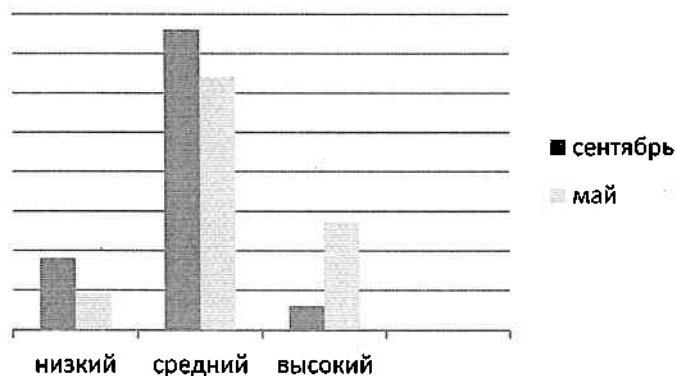
Результаты образовательной деятельности у воспитанников за 2024-2025 учебный год:

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на сентябрь 2024 г.)	Уровни развития детей (на май 2024 г.)
Физическое развитие	Низкий – 12%, средний – 54%, высокий – 34%	Низкий – 6%, средний – 48%, высокий – 46%
Социально-коммуникативное развитие	Низкий – 18%, средний – 76%, высокий – 6%	Низкий – 9%, средний – 64%, высокий – 27%
Познавательное развитие	Низкий – 18%, средний – 60%, высокий – 22%	Низкий – 3%, средний – 54%, высокий – 43%
Речевое развитие	Низкий – 21%, средний – 61%, высокий – 18%	Низкий – 9%, средний – 52%, высокий – 39%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий – 3%, средний – 49%, высокий – 48%	Низкий – 0%, средний – 40%, высокий – 60%

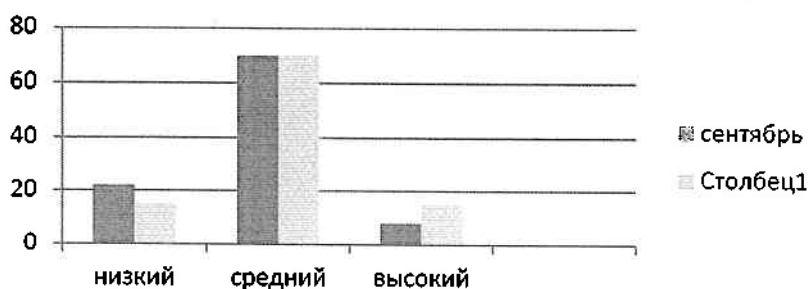
Уровни физического развития воспитанников 2024/2025 уч.гг..



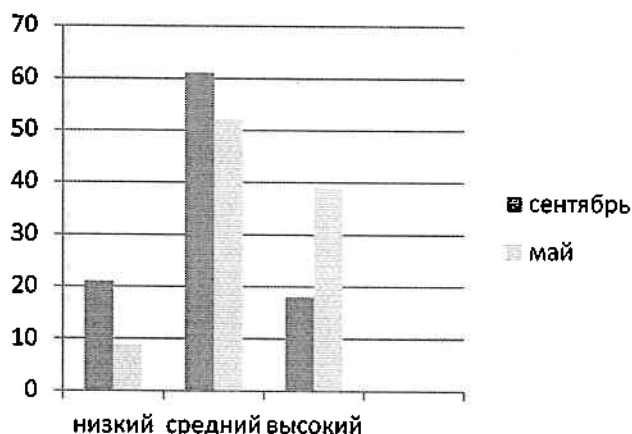
Уровни социально-коммуникативного развития воспитанников 2024/2025 уч.гг.



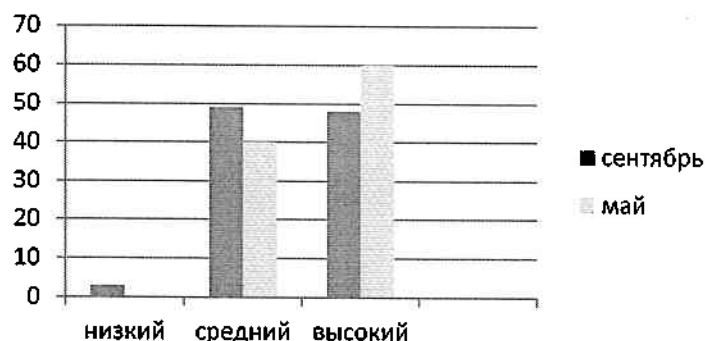
Уровни речевого развития воспитанников 2024/2025 уч.гг.



Уровни познавательного развития воспитанников 2024/2025 уч.гг.



Уровни художественно-эстетическое развития воспитанников 2024/2025 уч.гг.



2.3. Характеристика образовательного процесса в МОУ

Образовательный процесс МОУ «Детский сад № 18» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала

личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность проводится всей группой, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Образовательная деятельность осуществляется согласно календарно-тематическому планированию. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени организации образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

2.4. Проблемный анализ уровня развития образовательного учреждения

SWOT-анализ системных изменений	Сильная сторона Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в ДОО; Современная, развивающая пространственная среда ДОО; Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих педагогов; Использование инновационных подходов к организации методической работы; Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.	Слабая сторона Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности; Несогласованность образовательной организации у желаемого будущего разных педагогов; Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу; Наличие признаков самовыгорания у педагогов; Отсутствие опыта публичного представления опыта своей педагогической работы; Недостаточно опыта работы в области маркетинга.
	Благоприятные возможности	Риски
	Мотивация	инновационной

		Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сетевому взаимодействию с другими ОО; Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования Возможность принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования; Удовлетворенность родителей работой детского сада; Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии; В результатах изменений в образовательной организации заинтересованы предприятия муниципального образования, которые готовы оказать ДОО необходимую помощь.		деятельности может быть существенно снижена при нестабильности заработной платы; Разница в оплате и условиях труда в разных ДОО может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов образовательной организации; Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии; Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада; Недостаточное финансирование системы образования; В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития.	
		Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков	
Оценка рисков, влияющих на реализацию программы	Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований		- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального	
	Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;		- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра	

РАЗДЕЛ. III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ

3.1. Характеристика новой модели МОУ

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного процесса, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся

жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

3.2. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование единого пространства развития детей в ДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО.

Приоритетные задачи:

1. Создать эффективную систему управления качеством дошкольного образования;
2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
3. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
4. Направить усилия на укрепление материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» Кировского района Волгограда» на 2025 - 2030 гг.;
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;
7. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей;
9. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Этапы реализации программы:

Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. Срок реализации - 5 лет.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – 2025 год;

2 этап – 2026 - 2029 годы;

3 этап – 2030 год;

1 этап: 2025 г.

Цель этапа: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- проанализировать ресурсы, способствующие реализации целей и задач нового этапа развития ДООУ;
- определить риски и ограничения инновационной деятельности, разработать программы их минимизации;
- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствии с новыми требованиями;
- создать базовые условия перевода организации в инновационный режим;

- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработать систему мониторинга процесса развития ДОУ.

2 этап: 2026-2029 гг.

Цель этапа: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап: 2030 г.

Цель этапа: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;
- разработать модель диссеминации и транслирования эффективного опыта работы ДОУ;
- определить дефициты для разработки новой Программы развития ДОУ.

3.7. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

3.4 Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению

положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле-здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.5.Повышение уровня мотивации и компетентности родителей в области воспитания, повышения качества образовательной услуги через развитие партнерства и сотрудничества

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Семейный Эко -фестиваль», «Семейный Киноклуб», «Моя семья»; «Колесо истории».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

3.6.Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Механизм реализации мероприятий Программы

Заведующим ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

4.2. Показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Критерии	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФОП и ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в

	профессиональных конкурсах, число педагогов экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

4.3. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение

- Анализ применяемых в ОО комплексных и парциальных программ, технологий и УМК дошкольного образования.
- Изучение комплексных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
- Внедрение основной образовательной программы ДОО.
- Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФОП и ФГОС ДО.
- Создание условий реализации ФОП и ФГОС ДО.
- Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности.
- Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФОП и ФГОС ДО.
- Выстраивание системы сетевого взаимодействия.

4.4. Организационное обеспечение

- Создание творческих рабочих групп в МОУ.
- Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования города.
- Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг.
- Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО.
- Организация инновационной деятельности ОО на региональном (районном) уровне и выше.
- Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом.

4.5. Кадровое обеспечение

- Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации.
- Определение наставников для молодых специалистов.
- Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО.

- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.

4.6. Финансовое – экономическое обеспечение

- Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании.
- Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.
- Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.
- Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организации.
- Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО.
- Привлечение средств в результате побед ДОО в конкурсах.

4.7. Информационное обеспечение

- Участие в семинарах и конференциях разного уровня.
- Проведение педагогических советов, семинаров в МОУ.
- Размещение на сайте ОО информации о задачах развития организации – информационная открытость организации.
- Компьютеризация процесса управления ОО.

Раздел V. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. План мероприятий по реализации Программы развития МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда»

№п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождение, в том числе и детей с ОВЗ.				
1.	Реализация мониторинга развития и здоровья детей	Объективность оценки уровня физического развития ребенка для своевременной корректировки содержания и организации образовательного процесса	Ежегодно два раза в год.	Старший воспитатель, педагоги МОУ
	Разработка и внедрение программы по ЗОЖ	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Привлечение всех участников образовательного процесса к занятиям физической культуры и спортом.	Сентябрь 2025- май 2026 гг.	Заведующий, методическая служба, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры

		Информирование опыта работы для пед. сообщества города.		
	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды по реализации образовательной области «Физическое развитие»	Приобретение оборудование для физического развития воспитанников. Реорганизация предметно-пространственной развивающей среды в физкультурных залах МОУ	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагоги, психолог, родители, социальные партнеры
Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования				
	Создание гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования педагогов	- Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ; - Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с новыми нормативными документами; - Составление педагогами индивидуальных маршрутов деятельности. (Карты профессионального мастерства педагогов); - Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую); - Разработка системы контроля;	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагоги, родители, социальные партнеры
	Обеспечение методического сопровождения в решении ключевых вопросов управления качеством образования позволяющего достигнуть роста	- Повышение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня; - Внедрение новых информационных технологий в воспитательно-образовательный	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагоги

	профессионального мастерства педагогов и высокого уровня реализации образовательной программы МОУ	процесс; - Система контроля для качественного оказания образовательной услуги		
	Укрепление и сохранение собственного физического психологического здоровья педагогов	Организованные благоприятные и безопасных условия труда. Прохождение мед. осмотров, диспансеризации и своевременной вакцинации	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагоги
	Обогащение материальной базы МОУ средствами информационно-компьютерных технологий	Приобретение мультимедийных комплексов (мультимедийный проектор и интерактивная доска, компьютеры, документ-камера, интерактивная песочница)	В течение всего времени реализации программы	Заведующий МОУ
Привести содержание и структуру дополнительного образования в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг и потребностями родителей (законных представителей ребенка).				
	Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ	- Локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.	февраль 2025-февраль 2026	Заведующий МОУ, методическая служба, педагоги
	Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ	- Организация представления дополнительных образовательных услуг для разных категорий потребителей; - Обеспечение условий и организация работы групп продленного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг); - Создание предметно-	февраль 2025-февраль 2026	Заведующий МОУ, методическая служба, педагоги

		пространственной развивающей среды для реализации дополнительного образования		
	Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ	- Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и методического обеспечения ее реализации; - Регламент о оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы	Июль 2025-июль 2026	Заведующий МОУ, методическая служба, педагоги
Организация электронного и дистанционного обучения				
	Создание организационных и информационных условий развития электронного образования в ДОУ, разработка программного и методического обеспечения	Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения Организация условий для дистанционного и электронного обучения согласно по нормативной документации Правительства РФ Разработка проекта об электронном и дистанционном обучении Учет мнения участников образовательных отношений по по электронному образованию	Февраль 2025	Заведующий МОУ, методическая служба, педагоги

		Утверждение проекта и его публикация на сайте детского сада		
--	--	---	--	--

Раздел VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

7.1.. Ожидаемые результаты

- высокая конкурентоспособность МОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- положительная динамика состояния здоровья детей, и как следствие - повышение качества их образования; оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей;
- сформирована социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- сформированы ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- обеспечена доступность дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные формы работы с воспитанниками, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ;
- улучшено материально-техническое обеспечение, обновлена предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая ФГОС ДО;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в области применения инновационных педагогических технологий (в том числе, в области применения ИКТ);
- активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публицистической активности;
- расширен спектр дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- обеспечено непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов: «Качество образования», «Ребенок», «Здоровье», «Безопасность», «Родители», «Социальное партнерство» и др.;
- расширено образовательное пространство через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;
- повышен имидж МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда».

7.2. Контрольно-экспертная часть

Каждое направление деятельности подлежит контролю и может быть изучено в процессе различных видов контроля: административного (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самоанализ). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах.

Направления контроля:

- Создание условий для социально-личностного развития детей.

Методы: оценка предметно-развивающей среды в МОУ с позиций требований Стандарта и образовательной программы, кадрового потенциала, методического

обеспечения, эффективность работы по сотрудничеству с социальными институтами, диагностика уровня социально-эмоционального развития детей и социометрии.

- Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу социально-личностного развития детей.

Методы: изучение потребностей родителей и их удовлетворенности работой МОУ по социально-личностному развитию детей, мониторинг включенности родителей в учебно-воспитательный процесс: уровень посещения собраний, процент родителей участников совместных мероприятий и Дней открытых дверей.

- Направленность образовательного процесса на социально-личностное развитие дошкольников.

Методы: анализ развивающей среды в группах, анализ мониторинга развития нравственных качеств, экологической воспитанности, диагностика уровня знаний по ОБЖ, беседы с воспитанниками, мониторинг качества использования в работе игровых и развивающих технологий.